



TEAMREFLECTIE: DE BRILLEN VAN TOEGANKELIJKHEID

Wat? Een reflectiemethodiek om met het team te praten over de toegankelijkheid van de school voor de ouders en andere opvoeders. De methodiek gebruikt hiervoor het kader van de 8 B's van toegankelijkheid. (Parmentier, 1998; De Mets, 2013)



Doelstellingen:

- De 8B's van toegankelijkheid leren kennen en toepassen: bekendheid, bereikbaarheid, beschikbaarheid, betaalbaarheid, bruikbaarheid, begrijpbaarheid, betrouwbaarheid, begripvol.
- Samen reflecteren over hoe de school rekening houdt met deze 8B's in het werken aan een partnerschap met ouders en leerlingen.
- In kaart brengen wat nodig is om nog meer rekening te houden met (één van) deze 8 B's in het werken aan een partnerschap met ouders en leerlingen.

Voor wie? Voor het leerkrachtenteam, zorgteam, directieteam enz. Je kan ervoor kiezen deze methodiek met een grote groep of in een kleine groep uit te voeren. Het verloop van de sessie in een grote groep is verschillend van deze in kleine groep: zie leidraad voor uitvoering hieronder.

Wanneer? Deze methodiek wordt het best ingezet nadat het team reeds TR1: Samen dromen van een partnerschap heeft doorlopen.

Duur: Afhankelijk van de groepsgrootte. Voorzie gemiddeld 1 uur.



Vorbereiding:

Praktisch

- ⊗ kaarten “de brillen van toegankelijkheid” voorzien.
- ⊗ Kaartjes met citaten voorzien.
- ⊗ Reflectieblad 8B's voorzien.
- ⊗ A4 blanco bladen voorzien.



Leidraad voor uitvoering:

Inleiding:

- ⊗ Leg aan de deelnemers De 8B's van toegankelijkheid uit. Je kan hierbij volgende insteek gebruiken:

In het partnerschap met de leerlingen en de ouders kunnen zich een aantal drempels voordien die de samenwerking kunnen bemoeilijken. Het aanbod van de school, de contacten en de activiteiten die de school organiseert kunnen in meer of mindere mate als toegankelijk worden ervaren door de leerlingen en de ouders. Elke organisatie die samenwerkt met ouders kan de toegankelijkheid van hun aanbod nagaan door gebruik te maken van het reflectie-kader van de 8B's. Elke B staat voor een andere mogelijke drempel die ouders zouden kunnen ervaren in de communicatie met en aanbod van de school. De 8 B's staan respectievelijk voor: bekendheid, bereikbaarheid, beschikbaarheid, betaalbaarheid, bruikbaarheid, begrijpbaarheid, betrouwbaarheid, begripvol.

- ⊗ Eventueel lees je de betekenis van elke B voor vanop de kaarten de brillen van toegankelijkheid. Op die manier kunnen de deelnemers een concreet beeld vormen van elke B.

Grote groep:

- ⊗ Verdeel de groep in deelgroepjes zodat elk groepje in gesprek kan gaan over 1 of meerdere specifieke B.
- ⊗ Geef aan elk groepje de kaart met vragen passend bij hun specifieke B('s).
- ⊗ Geef aan elke groepje 2-3 citaten per B.

- ⊗ Vraag elk deelgroepje om in gesprek te gaan over deze specifieke B('s) door een antwoord te formuleren op de vragen op de kaarten. Geef mee hoeveel tijd hiervoor wordt voorzien (bv. 15min.). Vraag hen hierbij om:
 - Vanuit eigen ervaringen antwoorden te verzamelen op een blad.
 - In het deelgroepje te bespreken welke citaten men relevant vindt bij deze B en waarom.
 - Na te gaan waarin de school reeds in uitblinkt, en welke deuren nog kunnen openen wat betreffende de besproken B.
 - Te reflecteren over welke drempels zij bij zichzelf ervaren in de samenwerking met leerlingen en ouders. Niet alleen ouders hoeven immers drempels te ervaren, ook leerkrachten en andere schoolactoren kunnen drempels ervaren in het bouwen aan een partnerschapsmodel gelinkt aan de 8 B's van toegankelijkheid. Ruimte geven om deze drempels te delen erkend het tweerichtingsverkeer van de verschillende relaties in het partnerschapsmodel.
 - Ideeën te verzamelen om de drempels die ze identificeerden bij ouders of henzelf te helpen overbruggen.
- ⊗ Vraag elk deelgroepje de essentie van hun gesprekje te delen met de grote groep en te vermelden waarin de school uitblinkt en nog mag groeien betreft de besproken B.
- ⊗ Noteer de ideeën van de verschillende deelgroepjes op het reflectieblad 8B's.
- ⊗ Toets de ideeën af aan de uitkomsten van TR1: Samen dromen van een partnerschap. Dit kan helpen om keuzes te maken in de prioriteit van de voorstellen: welke ideeën sluiten best aan bij jullie gedeelde droom en doelstellingen?
- ⊗ Rond af: zie afronding

Kleine groep

- ⊗ Vraag aan de groep 1 B te kiezen die men wil bespreken of kies lukraak een B uit. Je kan ervoor kiezen om tijdens de sessie 1 of meerdere B's te bespreken.
- ⊗ Geef aan elke deelnemer 2-3 citaten.
- ⊗ Laat een deelnemer de vragen passend bij de gekozen B voorlezen.
- ⊗ Nodig de groep uit om in gesprek te gaan over deze vragen. Noteer de essentie op een blanco A4. Vraag hen hierbij om:
 - Te antwoorden vanuit eigen ervaringen.
 - Aan te geven welke citaten ze relevant vinden bij deze B en waarom.
 - Na te gaan waarin de school reeds in uitblinkt, en welke deuren nog kunnen openen wat betreffende de besproken B.

- Te reflecteren over welke drempels zij bij zichzelf ervaren in de samenwerking met leerlingen en ouders. Niet alleen ouders hoeven immers drempels te ervaren, ook leerkrachten en andere schoolactoren kunnen drempels ervaren in het bouwen aan een partnerschapsmodel gelinkt aan de 8 B's van toegankelijkheid. Ruimte geven om deze drempels te delen erkent het tweerichtingsverkeer van de verschillende relaties in het partnerschapsmodel.
 - Ideeën te verzamelen om de drempels die ze identificeerden bij ouders of henzelf te helpen overbruggen.
- ⊗ Noteer de ideeën op het reflectieblad 8B s.
 - ⊗ Toets de ideeën af aan de uitkomsten van TR1: Samen dromen van een partnerschap. Dit kan helpen om keuzes te maken in de prioriteit van de voorstellen: welke ideeën sluiten best aan bij jullie gedeelde droom en doelstellingen?
 - ⊗ Rond af: zie *afronding*

Afronding:

- ⊗ Bedank de deelnemers voor hun bijdrage en betrokkenheid.
- ⊗ Koppel terug wat met de verzamelde informatie zal gebeuren. (bv. Meenemen naar de volgende teamreflectie)
- ⊗ Na deze teamreflectie kan je:
 - **TR2: De brillen van ouderbetrokkenheid** inplannen: Dit is een reflectiemethodiek om met het team te praten over de verschillende dimensies in ouderbetrokkenheid. Dit beslaat zowel de betrokkenheid van de ouders op de school als de betrokkenheid van de school op de ouders.
 - **TR4: Samen in actie komen** inplannen: Dit is een reflectiemethodiek om met het team een actie ter bevordering van het partnerschap te organiseren. Deze methodiek kan ingezet worden om een bestaande actie te herwerken of een nieuwe actie op te zetten.

Referenties:

De Mets, J. (2013). Van eiland naar wij-land. Inspiratiegids voor een goede samenwerking tussen ouders en secundaire scholen. Gent: Integratiedienst van de Stad Gent i.s.m. het Steunpunt Diversiteit en Leren

Parmentier, S. (1998). Kansarmoede en rechtshulp. Drie uitdagingen op de drempel van de volgende eeuw. *Alert*, 24, 24-31.