



### **KENNISDIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL

- Kennis van de ouders over het onderwijssysteem, de studierichting, de school, de klas van hun kind.

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



### **KENNISDIMENSIE:** SCHOOL -> OUDER

- De kennis van de school over het gezin van de leerlingen.

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



### **EMOTIONELE DIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL

- De emoties of gevoelens van de ouders in relatie tot de school. Bv. Op het vlak van welkom voelen, mening mogen geven, deelnemen aan het schoolleven.

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



### **EMOTIONELE DIMENSIE:** SCHOOL -> OUDER

- De emoties of gevoelens van de school in relatie tot de ouders.

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



### **RATIONELE DIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL

- De rationele overwegingen die ouders maken om meer of minder tijd en energie te investeren in contacten met het onderwijs en het schoolleven van hun kind.
- De kosten- batenanalyse die ouders maken om zich al dan niet in te zetten voor de school(loopbaan) van hun kind.

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



### **RATIONELE DIMENSIE:** SCHOOL -> OUDER

- De rationele overwegingen van de school om de samenwerking met ouders in meer of mindere mate op te zetten.

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



### **OVERTUIGINGSDIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL

- De mate waarin de ouders overtuigd zijn dat ze een rol kunnen spelen in de schoolloopbaan, de levensloop en het welzijn van hun kind.

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



### **OVERTUIGINGSDIMENSIE:** SCHOOL -> OUDER

- De visie van de school over de rol die ouders kunnen spelen in de schoolloopbaan van hun kind.
- De verwachtingen van de school ten aanzien van de ouders.

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



### **KENNISDIMENSIE:** SCHOOL -> OUDER

- Welke acties onderneemt onze school om meer te weten te komen over de ouders, het gezin?
- Op welke manier worden de leerlingen en ouders bevroegd over hun achtergrond?
- Hoe hebben we zicht op talenten van ouders? Wat doen we om talenten in te zetten?

### **KENNISDIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL

- Welke acties onderneemt onze school om de kennis van ouders over het onderwijssysteem, het school- en klasgebeuren te verhogen?

### **EMOTIONELE DIMENSIE:** SCHOOL -> OUDER

- Welke acties onderneemt onze school om een beter gevoel te hebben in relatie tot de ouders?

### **EMOTIONELE DIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL

- Welke acties onderneemt onze school opdat ouders zich goed kunnen voelen op school?
- Hoe en in welke mate houden we rekening met de verwachtingen van elke ouder?
- Op welke manier bevragen we de verwachtingen van de ouders?
- Welke participatiekanalen gebruiken we om inspraak mogelijk te maken?

### **RATIONELE DIMENSIE:** SCHOOL -> OUDER

- Welke plaats heeft het belang van een goede samenwerking met ouders in de visie van onze school? En welke concrete acties zijn hieraan gekoppeld?

### **RATIONELE DIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL

- Welke acties onderneemt onze school om ouders te informeren over het belang van onderwijs?
- Weten we welke rationale overwegingen ouders maken bij hun tijdsinvestering in de school(loopbaan) van hun kinderen?
- En hoe houdt onze school rekening hiermee?
- Weten we welke 'kosten' ouders maken om meer of minder tijd te investeren in de school(loopbaan) van hun kind. En hoe houdt onze school rekening hiermee?

### **OVERTUIGINGSDIMENSIE:** SCHOOL -> OUDER

- Hoe kijkt onze school naar de rol die ouders kunnen spelen in de schoolloopbaan van hun kinderen?
- Wat verwacht onze school dat ouders thuis doen i.v.m. met school? Wat verwacht onze school dat ouders thuis doen i.v.m. met school?
- Hoe vertaalt de visie van onze school over de rol die ouders kunnen spelen in de schoolloopbaan van hun kinderen zich in specifiek acties?
- Wat doet onze school om de verwachtingen naar ouders toe haalbaar te houden?
- Op welke manier communiceert onze school zijn verwachtingen naar ouders toe?

### **OVERTUIGINGSDIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL ?

- Welke acties onderneemt onze school om ouders te bevestigen in de rol die ze kunnen spelen in de schoolloopbaan van hun kinderen?
- Weten wij als school welke factoren een rol spelen in de mate waarin ouders overtuigd zijn van hun rol in de schoolloopbaan van hun kind?
- Welke acties onderneemt onze school om inbreng van ouders mogelijk te maken?





### **COMPETENTIEDIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL

- De mate waarin ouders zich competent voelen om een rol op te nemen de schoolloopbaan van hun kind: een gesprek aangaan met een leerkracht, het huiswerk opvolgen, het kind ondersteunen enzovoort...

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



### **COMPETENTIEDIMENSIE:** SCHOOL -> OUDER

- De mate waarin de diverse actoren binnen de school zich competent voelen om een volwaardig partnerschap te faciliteren en te helpen realiseren.

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



### **GEDRAGSDIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL

- Het concreet waarneembaar gedrag waarmee de ouders hun betrokkenheid uitdrukken. Bv. het kind ondersteunen bij het maken van schooltaken, met het kind spreken over wat er op school gebeurt, deelnemen aan oudercontacten en activiteiten en hierin eventueel actief participeren.

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



### **GEDRAGSDIMENSIE:** TIJD -> SCHOOL

- De concrete acties die de school onderneemt om ouders te betrekken bij de school en de schoolloopbaan van hun kind.

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



### **TIJDSDIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL

- De tijd die ouders (kunnen) investeren in de schoolloopbaan van hun kind contacten met de school, activiteiten op school, ...

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



### **TIJDSDIMENSIE:** SCHOOL -> OUDER

- De tijd die de school vrijmaakt om te werken aan het partnerschap.

(Vyverman en Vettenburg, 2009)



**COMPETENTIEDIMENSIE:** SCHOOL -> OUDER

- Welke acties, ondersteunende maatregelen voorziet onze school om leerkrachten, begeleiders, ... zich competentier te laten voelen om een volwaardig partnerschap te realiseren?

**COMPETENTIEDIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL

- Welke acties ondernemen wij als school om ouders te versterken in hun competenties ten aanzien van hun kind?
- Weten we welke factoren meespelen in de mate waarin de ouders zich competent voelen?

**GEDRAGSDIMENSIE:** TIJD -> SCHOOL

- Op welke manieren betreft onze school ouders bij de school en de schoolloopbaan van hun kind?
- Op welke activiteiten worden ouders betrokken en op welke manier? Welke variatie is er in de manier waarop ouders actief kunnen participeren op school?

**GEDRAGSDIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL

- Welke (al dan niet zichtbare) vormen van ouderbetrokkenheid zijn aanwezig bij de ouders van onze school?
- Hoe krijgen we zicht op de betrokkenheid van ouders die in eerste instantie minder betrokken lijken?
- Weten we waarom ouders wel of niet participeren aan specifieke activiteiten op school?
- Welke acties ondernemen we om de drempels van ouders in kaart te brengen, bv. om te komen naar een contactmoment op school, om het kind te helpen bij schoolopdrachten, om te komen naar een openklasdag, ...?

**TIJDSDIMENSIE:** SCHOOL -> OUDER

- Hoeveel tijd maakt onze school vrij om te werken aan het partnerschap?
- Op welke manieren kunnen we meer tijd vrij maken om te werken aan het partnerschap?

**TIJDSDIMENSIE:** OUDER -> SCHOOL

- Op welke manier proberen wij als school tijdsgerelateerde drempels te verlagen voor ouders, bijv. via de (variatie in) timing van activiteiten, opvang voor jongere broers of zussen, ... ?

