



TEAMREFLECTIE: DE BRILLEN VAN OUDERBETROKKENHEID

Wat? Een reflectiemethodiek om met het team in gesprek te gaan over de verschillende dimensies in ouderbetrokkenheid. Het gaat hierbij zowel om betrokkenheid van de ouders op de school als de betrokkenheid van de school op de ouders. De methodiek gebruikt hiervoor het kader van de 7 dimensies van ouderbetrokkenheid. (Vyverman en Vettenburg, 2009)



Doelstellingen:

- Kennismaken met de 7 dimensies van ouderbetrokkenheid: kennisdimensie, emotionele dimensie, rationele dimensie, overtuigingsdimensie, competentiedimensie, gedragsdimensie, tijdsdimensie.
- Deze dimensies kunnen plaatsen binnen de betrokkenheid van ouders op de school alsook binnen de betrokkenheid van de school op ouders.
- Samen reflecteren over hoe de school rekening houdt met deze dimensies.
- In kaart brengen wat nodig is om nog meer rekening te houden met (één of meerdere van) deze dimensies.

Voor wie? Voor het leerkrachtenteam, zorgteam, directieteam enz. Je kan ervoor kiezen deze methodiek met een grote groep of in een kleine groep uit te voeren (max. 8p.) Het verloop van de sessie in een grote groep is verschillend van deze in kleine groep: zie leidraad voor uitvoering hieronder.

Wanneer? Deze methodiek wordt bij voorkeur ingezet nadat het team reeds [TR1: Samen dromen van een partnerschap heeft doorlopen.](#)

Duur: Afhankelijk van de groepsgrootte. Voorzie gemiddeld 1 uur.



Vorbereiding:

Praktisch

- ⊗ Kaarten 'dimensies van ouderbetrokkenheid' voorzien
- ⊗ Inspiratiefiches 'dimensies van ouderbetrokkenheid' voorzien
- ⊗ A3 'ik en de 7 dimensies' voorzien
- ⊗ Blanco A4 bladen voorzien



Leidraad voor uitvoering:

Inleiding:

- ⊗ Leg aan de deelnemers de verschillende dimensies van ouderbetrokkenheid uit en benadruk dat dat deze dimensies in beide richtingen kunnen bekeken worden: de betrokkenheid van ouders op school en de betrokkenheid van school op ouders. Je kan hierbij volgende insteek gebruiken:

Het partnerschapsmodel benadert ouderbetrokkenheid als een breed concept met verschillende dimensies. Dat wil zeggen dat een volwaardig partnerschap met leerlingen en ouders een wederzijds engagement is waarbij de ouders betrokken zijn op de school, maar ook de school betrokken is op het ouderpubliek.

De zeven dimensies van ouderbetrokkenheid (Vyverman en Vettenburg, 2009) zijn een reflectiekader waarmee de school zicht kan krijgen op de diversiteit in ouderbetrokkenheid, de verschillende factoren die de ouderbetrokkenheid mee vormgeven en het aandeel van de school hierin. De zeven dimensies zijn respectievelijk: de kennisdimensie, emotionele dimensie, rationele dimensie, overtuigingsdimensie, competentiedimensie, gedragsdimensie, tijdsdimensie. Deze factoren spelen zowel een rol in de betrokkenheid van de ouders op de school als in de betrokkenheid van de school op de ouders. Jullie krijgen zo meteen één of meerdere kaarten uit met meer uitleg over deze dimensies.

- ⊗ Toon de A3 'ik en de 7 dimensies' en verduidelijk welke vragen/bedenkingen van ouders bij de verschillende dimensies horen.
- ⊗ Verspreid de inspiratiefiches dimensies van ouderbetrokkenheid op tafel.

Grote groep:

- ⊗ Verdeel de groep in deelgroepjes zodat elk groepje in gesprek kan gaan over 1 of 2 specifieke dimensies van ouderbetrokkenheid.
- ⊗ Geef aan elk groepje de kaarten (dimensie van ouderbetrokkenheid) passend bij hun specifieke dimensie(s).
- ⊗ Vraag elk deelgroepje om in gesprek te gaan over deze specifieke dimensie door een antwoord te formuleren op de vragen op de kaarten. Geef mee hoeveel tijd hiervoor wordt voorzien (bijv. 15min.). Vraag hen hierbij om de antwoorden uit het deelgroepje te verzamelen op een blad.
- ⊗ Van inspiratie naar plannen: vraag na verloop van tijd om ook na te denken over de volgende vraag:
 - *Welke ideeën hebben jullie om het partnerschap te versterken op desbetreffende dimensie?*
 - Geef mee dat ze zich hiervoor kunnen laten inspireren door de inspiratiefiches dimensies van ouderbetrokkenheid passend bij hun specifieke dimensie.
 - Geef mee dat elk deelgroepje de essentie en hun ideeën daarna zal voorleggen voor de grote groep.
- ⊗ Vraag elk deelgroepje de essentie van hun gesprekje te delen met de grote groep en hun ideeën om het partnerschap op deze dimensie te versterken voor te leggen.
- ⊗ Noteer de ideeën van de verschillende deelgroepjes op de A3 'ik en de 7 dimensies'.
- ⊗ Toets de ideeën af aan de uitkomsten van TR1: Samen dromen van een partnerschap. Dit kan helpen om keuzes te maken in de prioriteit van de voorstellen: welke ideeën sluiten best aan bij jullie gedeelde droom en doelstellingen? Rond af: zie afronding

Kleine groep

- ⊗ Vraag aan de groep een vraag/bedenking (passend bij een specifieke dimensie) van de ouder op de A3 te kiezen dat hen interesseert om verder over in gesprek te gaan. Je kan ervoor kiezen om tijdens de sessie 1 of meerdere dimensies te bespreken.
- ⊗ Selecteer de kaarten dimensies van ouderbetrokkenheid passend bij de gekozen dimensie en laat iemand van de groep de vraagjes voorlezen.
- ⊗ Nodig de groep uit om in gesprek te gaan over deze vragen.
- ⊗ Stel iemand aan om de essentie van de antwoorden te noteren op een blanco A4.
- ⊗ Van inspiratie naar plannen: vraag na verloop van tijd om ook na te denken over de volgende vraag:
 - *Welke ideeën hebben jullie om het partnerschap te versterken op deze dimensie?*

- Haal ook de inspiratiefiche dimensies van ouderbetrokkenheid passend bij de gekozen dimensie erbij en vraag de groep zich hierdoor ook te laten inspireren.
- ☉ Noteer de ideeën op de A3 'ik en de 7 dimensies'.
- ☉ Toets de ideeën af aan de uitkomsten van TR1 (Samen dromen van een partnerschapsmodel). Dit kan helpen om keuzes te maken in de prioriteit van de voorstellen: welke ideeën sluiten best aan bij jullie gedeelde droom en doelstellingen?
- ☉ Rond af: zie *afronding*

Afronding:

- ☉ Bedank de deelnemers voor hun bijdrage en betrokkenheid.
- ☉ Koppel terug wat met de verzamelde informatie zal gebeuren. (bv. Meenemen naar de volgende teamreflectie)
- ☉ Na deze teamreflectie kan je:
 - **TR3: De brillen van toegankelijkheid** inplannen: Dit is een reflectiemethodiek om met het team te praten over de toegankelijkheid van de school voor de ouders en andere opvoeders. De methodiek gebruikt hiervoor het kader van de 8 B's van toegankelijkheid. (Parmentier, 1998; De Mets, 2013)
 - **TR4: Samen in actie komen** inplannen: Dit is een reflectiemethodiek om met het team een actie ter bevordering van het partnerschap te organiseren. Deze methodiek kan ingezet worden om een bestaande actie te herwerken of een nieuwe actie op te zetten.

Referenties:

- De Mets, J. (2013). Van eiland naar wij-land. Inspiratiegids voor een goede samenwerking tussen ouders en secundaire scholen. Gent: Integratiedienst van de Stad Gent i.s.m. het Steunpunt Diversiteit en Leren
- Parmentier, S. (1998). Kansarmoede en rechtshulp. Drie uitdagingen op de drempel van de volgende eeuw. *Alert*, 24, 24-31.
- Vyverman, V. & Vettenburg, N. (2009). Parent participation at school. A Research study on the perspectives of children. *Childhood*, 16 (1), 105-12.