



## TEAMREFLECTIE: SAMEN DROMEN OVER SAMENWERKING/PARTNERSCHAP MET LEERLINGEN EN OUDERS

**Wat?** Een reflectiemethodiek om visie en dromen over het partnerschap met leerlingen en ouders in kaart te brengen en deze te vertalen naar een of meerdere concrete doelstellingen.



### Doelstellingen:

- Zicht krijgen op de verschillende visies die leven binnen het team op de samenwerking met leerlingen en ouders.
- Met het team tot een gedeelde visie komen in het partnerschap met leerlingen en ouders.
- Met het team tot een of meerdere concrete doelstellingen komen voor het partnerschap met leerlingen en ouders.

**Voor wie?** Voor het leerkrachtenteam, zorgteam, directieteam enz.

**Wanneer?** Deze methodiek vormt een goede opwarmer rond het thema, en wordt daarom bij voorkeur voorafgaand aan de andere teamreflecties ingezet. Het in kaart brengen van de verschillende visies op het partnerschapsmodel en het komen tot een gedeelde visie zijn immers belangrijk om samen aan de slag te gaan met het partnerschapsmodel.

**Duur:** Afhankelijk van de groepsgrootte. Voorzie ongeveer 1 uur.



## Vorbereiding:

*Praktisch*

- Droomblad partnerschapsmodel voor elke deelnemer voorzien.
- Kaartjes met citaten voorzien.
- Droomblad partnerschapsmodel team voorzien.



## Leidraad voor uitvoering:

Gespreksronde: dromen van een partnerschap

- Leg de citaten verspreid op tafel.
- Deel het blad: droomblad partnerschapsmodel uit en vraag aan de deelnemers om hun droom, de ideale situatie in de samenwerking tussen school-kind-ouder, te noteren in het midden van de afbeelding.
  - Stel hierbij eventueel bijkomende vragen: *Waar word je warm van? Wat wil je hierin graag bereiken? Wat vind je belangrijk in die samenwerking?*
  - De deelnemers kunnen zich hierbij eventueel laten inspireren door de citaten op tafel, maar dat hoeft niet.
- Vraag vervolgens aan alle deelnemers een citaat te kiezen dat hun droom mee uitdrukt, het belang ervan uitdrukt,...
- Doe een deelronde waarbij je elke deelnemer uitnodigt om zijn/haar droom in die samenwerking te verwoorden. Noteer de kern van de antwoorden rondom de afbeelding op het droomblad partnerschapsmodel team. Gebruik onderstaande vragen:
  - *Wat is jouw droom in de samenwerking tussen school/kind/ouder? Het mag zowel gaan om een kleine, concrete droom als om een heel grote, 'onrealistische' droom.*
  - *Welk citaat inspireert je hierbij en waarom?*
  - *Stel dat deze droom volgend schooljaar (deels) werkelijkheid zou worden, hoe zou dit er dan concreet uitzien voor jou?*
  - *Wat is hiervoor nodig op school? Wat zou helpen om (een stukje van) jouw droom te helpen verwezenlijken?*

### Gespreksronde: komen tot gedeelde visie

- ⊗ Overloop samen met de deelnemers de verschillende visie/dromen en creëer een gedeelde visie. Gebruik hierbij onderstaande vragen:
  - *Welke elementen uit de verschillende dromen vind je sterk en moeten we behouden in onze gezamenlijke droom?*
  - *Waar willen we als team naar streven?*
  - *Waar kunnen we als team achter staan?*
- ⊗ Noteer de gedeelde droom op het droomblad partnerschapsmodel team in het midden van de afbeelding.
- ⊗ Uiteraard zal er niet rond alles consensus bestaan binnen het team. Dat is normaal én ok. Probeer wel minstens tot één gedeelde droom te komen, klein of groot, rond het partnerschapsmodel, waar jullie samen met veel overtuiging willen aan werken. Door vervolgens concrete zaken te realiseren, groeien ongetwijfeld nieuwe ideeën om aan het partnerschap met ouders en leerlingen te bouwen. Het systematisch onderzoeken van de eigen praktijk op een positieve, waarderende manier inspireert immers tot nieuwe ideeën voor de toekomst, en creëert de noodzakelijke verbinding en energie om die toekomstwensen te realiseren (voor meer informatie over waarderende praktijkanalyse en methoden, zie o.a. [www.projectwanda.be](http://www.projectwanda.be))

### Gespreksronde: komen tot concrete doelstelling(en)

In deze laatste fase is het de bedoeling om te komen tot concrete doelstellingen voor de school: welke resultaten willen jullie nastreven in het partnerschap met ouders en leerlingen? De gedeelde droom uit de vorige fase wordt hierbij vertaald naar concrete, haalbare plannen om binnen jullie specifieke schoolcontext te realiseren.

- ⊗ Kom tot een of meerdere concrete doelstellingen om samen aan de slag te gaan rond het partnerschapsmodel. Noteer de doelstelling(en) op de achterkant van het droomblad partnerschapsmodel team in de daartoe voorziene ruimte. Gebruik hierbij onderstaande vragen:
  - *Stel dat onze droom volgend schooljaar werkelijkheid zou worden, hoe zou die er dan concreet uitzien?*
  - *Wat is er nodig om deze droom vanaf volgend schooljaar te realiseren?*
  - *Wat zijn concrete doelstellingen waarop we prioritair willen inzetten om deze droom uit te voeren?*

### Afronding:

- Bedank de deelnemers voor hun bijdrage en betrokkenheid.
- Koppel terug wat met de verzamelde informatie zal gebeuren. (bv. Meenemen naar de volgende teamreflectie, verdere opvolging door werkgroep,...)
- Indien er nog teamreflecties gepland staan, geef dan eventueel de bedoeling van TR2 of TR3 mee. Je kan hierbij de volgende insteek gebruiken:
  - **TR2: De brillen van ouderbetrokkenheid:** Dit is een reflectiemethodiek om met het team te praten over de verschillende dimensies in ouderbetrokkenheid. Dit beslaat zowel de betrokkenheid van de ouders op de school als de betrokkenheid van de school op de ouders.
  - **TR3: De brillen van toegankelijkheid:** Dit is een reflectiemethodiek om met het team te praten over de toegankelijkheid van de school voor de ouders en andere opvoeders. De methodiek gebruikt hiervoor het kader van de 8 B's van toegankelijkheid (Parmentier, 1998; De Mets, 2013).