



INSPIRERENDE VRAGEN VOOR LEERLINGEN

Wat? Dit is een gespreksmethodiek om een leerling te praten over

- 1) De (emotionele) afstand tussen school en thuis,
- 2) Mogelijke drempels in het partnerschap
- 3) Wensen van leerlingen om het partnerschap verder vorm te geven.



Doelstellingen:

- De leerlingen reflecteren over hun beleving van het partnerschap school en gezin.
- De leerlingen uiten hun wensen in het partnerschap school en gezin.
- De leerlingen benoemen drempels in het partnerschap school en gezin.
- Het schoolteam krijgt inspiratie om de drempels in het partnerschap in rekening te brengen.

Voor wie? Deze bevraging werd uitgevoerd bij leerlingen van de eerste graad secundair onderwijs, maar is ook vertaalbaar naar oudere leerlingen.

Wanneer? Tijdens een huisbezoek, tijdens contactmomenten met een leerling, in een individueel traject, in een vragenlijst,...

Duur: 40 min.



Vorbereiding:

Communicatie vooraf

Zet deze methodiek in tijdens een individueel traject met een leerling.

Doe een oproep bij de leerlingen met de vraag wie graag eens met de school een gesprek wil hebben over hoe je als school kan samenwerken met de leerlingen en de ouders. bv. In de klassen, tijdens acties.

Deze vragen kunnen ook in een vragenlijst gegoten worden.

Praktisch

- ⊗ Materiaal voorzien voor visualisatie van een schoolgebouw, bv. kartonnen doos,...
- ⊗ Materiaal voorzien voor visualisatie van hun thuis/gezin bv. Speelgoedhuisje, poppetjes.
- ⊗ (duplo)blokken voorzien waarop je de volgende woorden hebt gekleefd: taal, cultuur, tijd, vertrouwen, niet-weten,...
- ⊗ Doornemen leidraad voor uitvoering.
- ⊗ **Inspirerende vragenlijst leerlingen** (printen of digitaal). Deze vragenlijst is dezelfde als de vragen in deze leidraad voor uitvoering.
- ⊗ **Meetlint afstand school-gezin** printen



Leidraad voor uitvoering:

Inleiding: leg uit waarom je dit gesprek wil voeren met hen. Bijvoorbeeld:

We vinden het belangrijk dat de school goed kan samenwerken met leerlingen ouders. We zijn nieuwsgierig naar wat voor jou en je gezin belangrijk is voor een goede samenwerking. Daarvoor hebben we jullie mening nodig.

- ⊗ Installeer een veilig klimaat voor dit gesprek d.m.v. een waarderende houding.
- ⊗ Geef mee dat het een moment is waarop leerlingen echt eerlijk mogen zijn.
- ⊗ Informeer de leerling over wat er met de verzamelde informatie zal gebeuren: vertrouwelijk of niet, anoniem, hoe beslissen welke informatie naar wie wordt doorgespeeld,...?
- ⊗ Communiceer met de leerling of je de antwoorden al dan niet mag/zal noteren.

De afstand tussen de school en het gezin

- ⊗ **Plaats het schoolgebouw en het huisje (of ander materiaal) op tafel. Geef onderstaande uitleg en instructies aan de leerling:**

De school en je thuis/gezin zijn 2 werelden. Soms kunnen die ver van elkaar staan en soms dichtbij. Breng de afstand in kaart aan de hand van de meetlint en zet het huisje verder/dichter bij de school. 1-3 betekent heel dichtbij, 3-5 betekent dichtbij, 5-7 betekent redelijk ver en 7-10 is ver.

- *Hoe dicht staan de school en jouw thuis bij elkaar?*
- *Wat zou voor jou een goede afstand zijn tussen jullie thuis en de school?*
- *Waarom vind je dit belangrijk?*

- ⊗ **Laat hen opnieuw het huis t.o.v. de school positioneren met behulp van de meetlint door hen de volgende vraag te stellen:**

- *Wat zou voor jouw ouders een goede afstand zijn tussen jullie thuis en de school?*
- *Waarom vinden zij dat belangrijk?*

Drempels in de samenwerking tussen school en gezin

- Laat hen nu ook de duploblokken plaatsen tussen het huis en de school. Geef de mogelijke drempels als voorbeeld: taal, cultuur, tijd, vertrouwen, niet-weten,... Gebruik hierbij de volgende uitleg en vragen:

Soms zijn er ook drempels op de weg. Dat zijn de duploblokken.

Wat kan dat bijvoorbeeld zijn:

Taal: *thuis wordt er een andere taal gesproken dan op school*

Cultuur: *thuis is er een andere cultuur dan op school.*

Tijd: *er is te weinig tijd op school of jouw ouders hebben te weinig tijd.*

Vertrouwen: *jouw ouders vertrouwen de school niet of de school vertrouwt jouw ouders niet.*

Niet weten: *de school kent mijn ouders te weinig; mijn ouders kennen de school te weinig.*

- *Welke drempel(s) zorgen voor een moeilijkere samenwerking?*
- *Kan je hierover iets meer vertellen?*
- *Kan je hierbij een voorbeeld geven?*
- *Welke drempels kunnen er nog zijn volgens jou?*

De drempels in rekening brengen

- *Wat kan de school doen om tot een betere samenwerking te komen?*
- *Wat kunnen je ouders doen om tot een betere samenwerking te komen?*
- *Wat kan jij doen om tot een betere samenwerking te komen?*
- *Stel dat jij volgend jaar directeur wordt van de school, wat zou jij dan doen voor een betere samenwerking tussen school en het gezin?*

Afronding:

- ⊗ Bedank de leerling voor hun openheid en geef waardering voor hun verhalen.
- ⊗ Vraag wat de leerling vond van het gesprek.
- ⊗ Informeer de leerling over wat er met de verzamelde informatie zal gebeuren.

Na:

- ⊗ Koppel deze informatie eventueel terug op een team afhankelijk van wat je hierover hebt afgesproken met de leerling.
- ⊗ Zorg dat de meerwaarde van de bevraging duidelijk is voor de leerlingen, bijvoorbeeld door hen te informeren over wat de school zal doen aan acties om specifieke dimensies van ouderbetrokkenheid te faciliteren.
Deze oefening is immers enkel betekenisvol wanneer de school zich engageert om ouderbetrokkenheid te faciliteren.