



WERKEN AAN EEN PARTNERSCHAPSMODEL

Het partnerschapsmodel ziet de samenwerking tussen school, leerling en ouders als essentiële voorwaarde om de onderwijskansen van alle leerlingen te optimaliseren. In een partnerschapsmodel luisteren de partners naar elkaar, leren ze elkaar kennen, geven ze wederzijds vertrouwen, onderhandelen ze en maken ze goede afspraken. Het expliciteren van de onderlinge verwachtingen maakt het partnerschap rijker (De Mets, 2013, p.7).

De school wordt binnen het partnerschapsmodel gezien als de 'pedagogische verantwoordelijke' om deze driehoeksrelatie te initiëren en faciliteren, met bewustzijn voor de verschillen tussen de drie actoren. De school creëert hiervoor de randvoorwaarden om de rollen van de verschillende actoren, hun perspectieven en visies bespreekbaar te maken, met ruimte voor onderhandeling (De Mets, 2013, p.8).

Deze toolbox focust in hoofdzaak op de drie basisactoren binnen de driehoek, maar uiteraard zijn binnen dit partnerschap ook nog veel andere organisaties betrokken partij. Samenwerking met het CLB, jeugdwerk, welzijnsorganisaties, buurt- en vrijetijdsorganisaties, ... maken inherent deel uit van een sterk partnerschap tussen leerlingen, ouders en de school.

Randvoorwaarden voor een partnerschapsmodel

- ⊗ Uitgaan van een waarachtig partnerschap, waarin ieder vanuit zijn eigen sterktes kan handelen.
- ⊗ Een krachtgerichte, waarderende benadering ten aanzien van alle leerlingen en hun gezinnen.
- ⊗ Kennis hebben van de concrete gezinnen, culturele gevoeligheden en maatschappelijke kwetsbaarheid.
- ⊗ Begrip voor de gezinscontext van leerlingen en hun ouders.
- ⊗ Inzetten op inspraak en medewerking van leerlingen en ouders.
- ⊗ Wederzijdse dialoog met alle betrokken actoren.
- ⊗ Inzetten op positieve communicatie en persoonlijk contact.
- ⊗ Creëren van een veilige omgeving waarbinnen verschillende perspectieven en moeilijkheden bespreekbaar zijn.
- ⊗ Het benaderen van ouderbetrokkenheid als een proces in twee richtingen: de betrokkenheid van ouders op de school, en de betrokkenheid van de school op de ouders.
- ⊗ De verschillende dimensies van ouderbetrokkenheid ([Teamreflectie dimensies van ouderbetrokkenheid](#)) inzetten als reflectiekader om zicht te krijgen op de diversiteit in ouderbetrokkenheid op school en op welke manier de school de verschillende dimensies kan faciliteren en/of versterken.
- ⊗ Permanent aftoetsen van informatie, activiteiten, diensten en samenwerkingsverbanden aan:
 - de verschillende aspecten van toegankelijkheid ([Teamreflectie brillen van toegankelijkheid](#))
 - de noden van leerlingen en hun gezinnen
 - de interesses en leefwereld van leerlingen en hun gezinnen

Meer lezen over het partnerschapsmodel?

De Mets, J. (2013). Van eiland naar wij-land – Inspiratiegids voor een goede samenwerking tussen ouders en secundaire scholen. Gent: Stad Gent.