



DE AFSTAND TUSSEN SCHOOL EN THUIS IN BEELD

Wat? Dit is een gespreksmethodiek om met leerlingen te praten over:

- 1) Hoe zij zich voelen in relatie tot de school.
- 2) Hoe ze de relatie tussen hun ouders en de school ervaren.



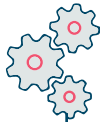
Doelstellingen:

- Het schoolteam krijgt zicht op sterktes in het partnerschap vanuit het perspectief van de leerlingen.
- Het schoolteam krijgt zicht op de kansen die er nog liggen voor de leerlingen, de ouders en het schoolteam om het partnerschap te versterken.
- De leerlingen kunnen spreken over hun gevoelens in relatie tot de school.
- De leerlingen kunnen spreken over de relatie tussen hun ouders en de school.
- De leerlingen kunnen uiting geven aan het belang dat ze hechten aan het partnerschap.

Voor wie? Deze methodiek werd uitgevoerd bij leerlingen van de eerste graad secundair onderwijs, maar is ook vertaalbaar naar oudere leerlingen.

Wanneer? Het is aangewezen om met deze methodiek te starten vooraleer de andere methodieken uit deze toolbox worden ingezet. Idealiter wordt deze methodiek ingezet tijdens een lesmoment, of tijdens een moment waarin er voldoende veiligheid en rust kan geïnstalleerd worden.

Duur: 20-50 min.



Vorbereiding:

Praktisch

- Materiaal voorzien voor visualisatie van een schoolgebouw, bv. kartonnen doos, ...
- Materiaal voorzien voor visualisatie van ouders en leerlingen, bv. lego, kindersurprise, ...
- Doornemen leidraad voor uitvoering.
- Lokaal inrichten voor uitvoering:
 - Stoelen in kring plaatsen
 - Schoolgebouw in midden van de kring plaatsen



Leidraad voor uitvoering:

Inleiding: leg uit waarom je dit gesprek wil voeren met hen. Bijvoorbeeld:

We vinden het als school belangrijk dat de leerlingen en hun ouders zich welkom voelen op school. We zijn ook nieuwsgierig naar wat belangrijk is voor jullie en jullie ouders om zich welkom te kunnen voelen. Als school kunnen we pas echt samenwerken met de kinderen en de ouders als we ook hun mening kunnen horen. De ouders zijn er vandaag niet bij, maar jullie hebben misschien wel een idee hoe jullie ouders zich voelen bij de school.

- ⊗ Installeer een veilig klimaat voor dit gesprek d.m.v. een waarderende houding.
- ⊗ Geef mee dat het een moment is waarop leerlingen echt eerlijk mogen zijn.
- ⊗ Geef mee dat het belangrijk is dat de leerlingen hierbij echt luisteren naar elkaar.
- ⊗ Informeer de leerlingen over wat er met de verzamelde informatie zal gebeuren: vertrouwelijk of niet, anoniem, hoe beslissen welke informatie naar wie wordt doorgespeeld, ...?

Vragenronde 1: Hoe welkom voel ik mij op school?

Geef onderstaande instructie aan de leerlingen:

- ⊗ Kies 2 poppetjes: één poppetje dat past bij jezelf; een ander poppetje dat past bij jouw ouders.
 - **TIP:** Geef leerlingen eventueel ook de mogelijkheid om meerdere poppetjes te kiezen voor hun gezin, bv. voor vader, moeder, grootouder, ...)
- ⊗ Plaats het poppetje dat past bij jezelf dicht of ver van het schoolgebouw op de grond. Dicht betekent dat je een warm/welkom gevoel hebt bij de school. Ver betekent dat je jou minder welkom voelt op school. Welkom betekent hier: een warm gevoel, een gevoel van 'thuis' zijn, een plek waar men zichzelf kan zijn. Doe dit allemaal tegelijk, dus niet 1 voor 1. Iedereen bepaalt voor zichzelf hoe dit voelt en wat dicht of ver is.
- ⊗ Observeer de opstelling van de poppetjes en geeft aan wat je ziet.
Bv. Er staan een aantal poppetjes heel dicht bij de school, sommige staan er zelfs op en er staan een aantal poppetjes iets verder van de school.
- ⊗ Duid zelf een poppetje aan en ga na van wie dit is, of vraag iemand om te vertellen waar zijn/haar poppetje staat. Maak hierbij gebruik van onderstaande vragen:
 - Wat maakt dat je daar staat?
 - Vind je dit dicht of ver?
 - Wat zorgt ervoor dat jij jou welkom/minder welkom voelt op deze school?
 - Hoe dicht (of ver) zou je willen staan?
 - Wat zou er anders zijn als je dicht bij de school zou staan? M.a.w. wat zou er anders zijn mocht je jou nog meer welkom voelen op school?
 - Wat is er nodig zodat jij je nog meer welkom zou voelen op school? Wat zou jij kunnen doen? Wat zou de klas kunnen doen? Wat zou de school kunnen doen?
- ⊗ Neem de poppetjes weg.

Vragenronde 2: Hoe welkom voelen mijn ouders zich op school?

- ⊗ Geef aan nu ook benieuwd te zijn naar hoe welkom hun ouders zich zouden voelen op school en geeft hierbij de volgende instructie:
Plaats het poppetje dat bij jouw ouders past dicht of ver van het schoolgebouw op de grond. Dicht betekent dat je denkt dat jouw ouders een warm/welkom gevoel hebben bij de school. Ver betekent dat je denkt dat ze zich minder welkom voelen op school. Welkom betekent hier: een warm gevoel, een gevoel van 'thuis' zijn, een plek waar men zichzelf kan zijn. Doe dit allemaal tegelijk, dus niet 1 voor 1. Iedereen bepaalt zelf hoe ver/dicht dat ze denken dat hun ouders staan.
- ⊗ Observeer de opstelling van de poppetjes en geef aan wat je ziet en/of er eventueel een verschil is met daarnet. *Bv. er staan meer poppetjes verder van de school dan daarnet...*
- ⊗ Duid zelf een poppetje aan en ga na wiens ouders dit voorstelt; of vraag wie wil vertellen waar zijn/haar ouders staan. Maak hierbij gebruik van onderstaande vragen:
 - *Wat maakt dat jouw ouders daar staan? (Hou er rekening mee dat dit voor beide ouders verschillend kan zijn.)*
 - *Vind je dit dicht of ver?*
 - *Wat zorgt ervoor (denk jij) dat jouw ouders zich welkom/minder welkom voelen op deze school?*
 - *Hoe dicht (of ver) zouden jouw ouders willen staan?*
 - *Hoe dicht of ver zou jij willen dat jouw ouders staan?*
 - *Wat zou er anders zijn als je ouders dicht(er)/verder bij de school zouden staan? M.a.w. wat zou er anders zijn mocht je ouders zich nog meer welkom voelen op school?*
 - *Wat is er nodig opdat jouw ouders zich nog meer welkom zouden voelen op school? Wat zou jij kunnen doen? Wat zouden je ouders kunnen doen? Wat zou de school kunnen doen?*

Afronding:

- ⊗ Bedank de leerlingen voor hun openheid en geef waardering voor hun verhalen.
- ⊗ Vraag wat de leerlingen vonden van het gesprek.
- ⊗ Informeer de leerlingen over wat er met de verzamelde informatie zal gebeuren.

Na:

- ⊗ Koppel deze informatie eventueel terug op een team afhankelijk van wat je hierover hebt afgesproken met de leerlingen.
- ⊗ Zorg dat de meerwaarde van de oefening duidelijk is voor de leerlingen, bijvoorbeeld door hen te informeren over wat de school zal doen aan acties om specifieke dimensies van ouderbetrokkenheid te faciliteren. Deze oefening is immers enkel betekenisvol wanneer de school zich engageert om ouderbetrokkenheid te faciliteren.