

"Ik vind het wel goed dat er zo iemand tussen de leerkrachten en de mensen is. Ik zeg het, ik heb dat nergens in geen andere school gezien. Het is beter om dit te hebben want ouders voelen zich beter hierdoor." (ouder)

"Ja, als er iets is met de ouders gaan ze dat niet vertellen tegen de directeur, maar ze gaan dat misschien wel vertellen aan de brugfiguur en dat kan misschien zo opgelost worden." (ouder)

"Tijdens het ontbijt kan mijn mama de klastitularis al een beetje leren kennen nog voor dat ze naar het oudercontact komt." (leerling)

"Als mijn mama geen tijd heeft, dan belt zij naar de school om te vragen om te komen op een andere dag. Als ouders niet kunnen komen, moeten ze bellen voor een ander moment. Dat staat niet op de brief, maar mijn moeder doet dat wel. Het zou beter zijn als dat op de brief staat dat ze kunnen bellen voor een nieuwe afspraak." (leerling)

"Een blad zegt veel maar niet alles, uitleg van de juf is voor mij persoonlijker." (ouder)

"Allerlei activiteiten voor ouders zijn goed, maar ik zal zeker niet kunnen komen door de drukte" (ouder)

"Activiteiten op school zijn goed, maar ik heb vijf kinderen en ik heb het altijd druk." (ouder)

"Mijn moeder werkt 8 uur per dag. Mijn vader werkt van 's nachts tot 's avonds. Als ze thuis komen zijn ze moe en kunnen ze niet komen. Naar het oudercontact komen ze wel, maar niet naar sommige feesten." (leerling)



"Als het oudercontact is, is het altijd op hetzelfde moment als mijn grote zus oudercontact heeft en dan komt mijn papa naar hier en mijn mama gaat naar mijn zus." (leerling)

"Mijn vader werkt met zijn eigen bedrijf dus kan hij moeilijker komen. En we zijn met 10 of 11 thuis dus. Die moet eerst nog werken, dan nog naar de oudercontacten gaan van al die andere kinderen. Meestal zijn de oudercontacten dezelfde uren. Er zijn er te veel. De volgende keer gaat hij dan daar waar hij de vorige keer niet is kunnen gaan." (leerling)

"Het is wel belangrijk dat ik en mijn ouders samenwerken op de opendeurdag. Niet zoals vorig jaar: ik was bezig aan het optreden en mijn ouders waren ergens anders aan het werken. Ze vonden dit niet fijn en zijn naar huis gegaan." (leerling)

"Mijn papa is naar de openklasdag gekomen, want hij is ook kapper geweest en hij vindt haartooi leuk". (leerling)

"Dat was een goed idee van de leerlingenraad om mama of papa een taart te laten bakken. Dat dat wel een keer leuk zou zijn. En de tweede keer hebben we dat opnieuw gedaan met andere dingen en alles. En toen hebben we gevraagd aan alle leerlingen 'wil je dat nog een keer doen' en iedereen zei 'ja ja, zeker, zeker', dus we hebben dat opnieuw gedaan." (leerling)

"Mijn ouders hebben gezegd dat het leuk was, dat het mooi gedaan was. Wij hadden de versiering gemaakt. Ze zijn ook geweest naar de babbelbar, na het oudercontact. Ik heb ook zelf gezegd aan mijn ouders dat ik iets gemaakt had. Ik was zelf enthousiast." (leerling)

"Mijn mama komt niet naar school want zij kan de trein niet betalen." (leerling)

"Het is een goed idee om het oudercontact en de babbelbar samen te doen. Want als ik goede punten heb zijn mijn ouders blij, we eten daar voor blijdschap." (leerling)



"Ik vind het leuk dat mijn ouders erbij zijn op het ontbijt want dan voel ik me niet alleen, dan heb ik iemand bij me." (leerling)

"Het ontbijt is leuk omdat je kennis maakt met de schoolomgeving én je kind de eerste dag naar het middelbaar nog niet alleen moet gaan" (ouder)

"De openklasdag was superleuk, ik heb samen met hem pannenkoeken gebakken. We hebben toen een leuke mama-zoon dag gehad." (ouder)

"Soms is er babbelbar of eetavond. Er is dan geen halalvlees. Dan komen mijn moeder en vader niet. Mocht het halalvlees zijn dan zouden ze wel komen. Anders kunnen we daar niets doen, gewoon kijken." (leerling)

"School is iets wat onze dochter beleeft zonder ons. De openklasdag is een inkijk in deze wereld." (ouder)

"Of met je grootouders komen, dat kan toch ook?" (leerling)

"Een openklasdag voor vrienden, dan kunnen ze komen om de klas op stelten te zetten, maar ze zien ook eens wat we doen op school, en ze zouden ook eens kunnen komen helpen, bijvoorbeeld ouderen uit de bouw." (leerling)

"Ik kan niet goed Nederlands en daarom ga ik niet naar de school van mijn kind." (ouder)



"Ik versta niet zo goed Nederlands en praat het ook niet goed. Hierdoor ben ik bang dat ik het niet ga begrijpen." (ouder)

"Je gaat moeilijk naar een oudercontact kunnen gaan als je niet kunt zeggen wat je denkt." (leerling)

"Door een tolk voel ik me veiliger en zou ik durven contact opnemen met de school. Een voorbeeld hiervan is dat iemand mijn zoon had aangevallen en mijn zoon had teruggeslagen. De leerkracht kwam tussen, maar gaf mijn zoon geen gelijk. Als er een Turkse tolk aanwezig zou zijn, zou ik durven naar school gaan en zeggen dat mijn zoon wel juist was." (ouder)

"Bij de brieven vraagt mijn mama wat erop staat en ik lees dat voor. We zouden het goed vinden als er brieven in het Arabisch bestaan, dan kan ze dat zelf lezen en verstaan." (leerling)

"Ik wil dat ze komt. Dat ze de leerkrachten leert kennen. Maar ze voelt zich zo aangekeken. Ze heeft een hoofddoek aan en we zitten op een katholieke school. Ze kan niet goed Nederlands en combineert niet goed met die mensen. Ik denk dat de school zijn best doet, maar het hangt af van de moeders of de ouders. Mocht ze vriendinnen kunnen meepakken, dan zou ze wel komen." (leerling)

"Als we eerlijk zijn, zou een auberginemaltijd goed zijn, maar dan moet je een goede kopen van Turkse voorbereidingen. Dan zou misschien wel iedereen komen eten." (ouder)

"Mijn ouders hadden toen een mindere band met de school omdat ze niet goed wisten of ze in België zouden blijven. Ik denk het wel dat het bij andere gezinnen ook zo is, ik denk dat veel gezinnen het hier moeilijk vinden en twijfelen om te blijven. Ze moeten een band opbouwen met het nieuwe land, het land leren kennen en de school is ook heel belangrijk. Misschien gaat het toch niet lukken om een band te maken met het land en dus ook de school. Ze waren bang. Als ze een goede band hebben met de school en op een dag gaan ze terug naar hun eigen land en moeten ze terug opnieuw die band maken en dat is voor sommige ouders heel moeilijk. Toen ze besloten hadden om hier te blijven, dan dachten ze: dan moeten we er ook voor zorgen dat onze kinderen zich goed voelen op school." (leerling)

"Ja, je zit daar allemaal in één kamer. In het lager was dat privé en dan kwamen de leerkrachten iets privé zeggen. Nu gaat dat niet meer. Iedereen kan horen wat er gezegd wordt." (ouder)



"We willen dat de leerkrachten naar ons huis komen. Thuis kunnen ze roepen, dan hoort niemand dat, terwijl als het oudercontact op school is, dan hoort iedereen dat. Als de bom ontploft, dan liever thuis." (leerling)

"Er was nog maar één keer oudercontact geweest en mijn papa kon niet komen en de leerkracht zei tegen mij: jouw ouders komen toch niet zeker? Dat maakt me boos." (leerling)

"Mijn ouders komen niet graag naar school, omdat ze op school klagen over mijn gedrag. Mijn ouders zijn niet zo, ze zijn echt braaf. Ze schamen zich dan over mij." (leerling)

"Het is beter dat ouders en leerkrachten samen iets kunnen doen, want wij worden ook maar vrienden door samen te werken." (leerling)

"Mijn mama heeft veel telefoontjes van het werk en dan komt er iets van school bij. Ze heeft veel aan haar hoofd en zegt dan: 'niet weer een probleem erbij'. Ik begrijp haar wel want dan eens heeft mijn broer problemen op school, dan is er iets op het werk, dan mijn kleine broertjes. Ik ben de oudste en zou haar nog meer problemen bezorgen, terwijl ik meer zelfstandig moet zijn. Het zou tof zijn dat ze naar het oudercontact komt en luistert hoe ik het op school doe. Ik mis dat niet erg. Het is zoals het is." (leerling)

"Ik weet niet of mijn ouders het leuk zouden vinden: wij maken eten voor de ouders, maar mijn ouders hebben niet geproefd. Ik heb hen niet gezegd dat ik dat niet leuk vond; anders voelen ze zich schuldig en ze kunnen er niet aan doen." (leerling)

"Mijn stiefmoeder is een beetje raar, ik heb niet gezegd dat er iets te doen is." (leerling)

"Ik vind dat wel leuk om eens iets te doen samen met je ouders en iedereen samen te brengen dat ze eens iemand anders ontmoeten." (leerling)



"Ik ken nu geen andere ouders. Het is goed om ook bij andere ouders te kunnen zijn." (ouder)

"Dat zou wel goed zijn voor in de toekomst dat we eens een groepsmoment samen hebben met alle ouders. Dat we kunnen bespreken hoe je omgaat met je jongere. De puberteit is niet altijd gemakkelijk. In de groep kunnen we tips uitwisselen."  
(ouder)

"Ik vind het jammer dat mijn ouders de andere ouders niet kennen, want wij zijn vrienden en als de ouders ook vrienden zijn is dat beter. Want het is soms moeilijker om naar vrienden te gaan als mijn ouders de andere ouders niet kennen."  
(leerling)

"Ik vind het belangrijk dat ouders meer weten over de school en wie wie is. Als ze dan met vragen zitten, weten ze waar ze naartoe moeten gaan of bij wie ze terecht kunnen." (leerling)

"Ik vind het belangrijk dat mijn ouders zich thuis voelen op school want op een dag ben ik meer op school dan thuis."  
(leerling)

"Het is beter dat er iemand naar ons huis komt, want mijn ouders geraken hier niet." (leerling)

"De brugfiguur van de school van mijn broers spreekt mijn moeder altijd aan. Het is belangrijk voor jouw kinderen dat je komt en weet hoe het op school is (via oudercontact of schoolfeest). Kom eens kijken, je kinderen hebben daar hard voor gewerkt.... Soms helpt dat wel." (leerling)

"Iemand van de familie woont alleen met haar kinderen en had problemen. Ze zei tegen haar oudste dochter dat ze thuis moet blijven om haar te helpen en dus ging zij niet naar school. Op dat moment vertelt de brugfiguur dat het niet alleen belangrijk is voor kleinere kinderen om naar school te laten gaan maar ook nog voor de oudere. Daardoor stuurt deze mama nu ook het oudere kind weer naar school." (leerling)



"Ik weet door de oudercontacten direct de werkpunten van het kind. Waar kan ik aandacht aan geven en steunen?" (ouder)

"Ik merk dat de school rekening houdt met mijn thuissituatie omdat, als ik het moeilijk had kwam een leraar en hij vroeg hoe het ging en hij gaf die info ook door aan de leerkrachten die me lesgaven. De leerkrachten begrepen dat en dat is tof. Als ik bijvoorbeeld mijn boekentas niet meeheb dat ze niet boos zijn omdat ze weten dat het komt omdat ik mijn kleine broertjes naar school heb gebracht." (leerling)

"Als er iets gebeurt thuis, en je loopt ambetant, dat de leerkrachten er niet kwaad voor worden." (leerling)

"Ze snappen niet dat er problemen zijn thuis. Als ik zeg dat ik niet goed in mijn vel zit en ze me met rust moeten laten, blijven ze vragen stellen en krijg ik opmerkingen dat ik moet opletten in de klas." (leerling)

"Ik vind het goed dat de brugfiguur eens naar mijn huis komt om te zien hoe het gaat. Leerkrachten dachten dat mijn gedrag door de thuissituatie kwam, maar in principe kwam dit door mijn vrienden." (leerling)

"Mijn mama en papa weten niet veel over België en daarom is het goed dat ze hulp krijgen" (leerling)

