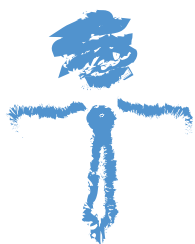


TUTORENPROJECT

“De school heeft huiswerkbegeleiding geregeld en dat is nodig want ik moet me concentreren op huishouden en papierwerk.”

(ouder)



Wat?

Leerlingen en hun gezinnen worden thuis op wekelijkse basis begeleid door de vrijwilligers. Die werken op maat van de leerling aan schoolse vaardigheden en motiveren hen via alternatieve werkvormen.



Doelstellingen

- Vrijwilligers versterken de schoolcultuur binnen in het gezin en betrekken de ouders zoveel mogelijk bij het schoolse gebeuren.
- Ouders en kinderen krijgen extra vertrouwen in het opnemen van taken en het contact met de school.
- Leerlingen worden extra gemotiveerd door de persoonlijke aandacht.
- Vrijwilligers verruimen hun blik door de contacten met kwetsbare gezinnen en omgekeerd.
- Vrijwilligers leren differentiëren vanuit de diversiteit onder leerlingen en hun gezinnen.

Duur:

12 weken lang, 2u. per week worden leerlingen en hun gezinnen begeleid door de studenten.

Voor wie?

Binnen het proefproject is deze actie uitgeschreven voor leerlingen uit de eerste graad en hun ouders en/of andere zorgfiguren. Uiteraard kan deze actie ook aangepast worden voor andere graden.





Vorbereiding:

Communicatie vooraf

- ⊗ Ga in gesprek met de leerlingen en hun ouders rond de mogelijke ondersteuning (op een oudercontact of tijdens een huisbezoek). Voer dit gesprek bij voorkeur met de leerlingen en de ouders samen. Leerlingen zullen niet snel 'ja' zeggen voor extra werk en hebben soms een duwtje in de rug van de ouders nodig. Het is wel belangrijk dat er een basismotivatie bij de leerlingen is, verplichte deelname is niet zinvol.
- ⊗ Zoek een organisatie waarmee je kan samenwerken voor de vrijwilligerswerking, bv. hogeschoolstudenten uit een lerarenopleiding, sociaal werk of pedagogie van het jonge kind, studenten pedagogische wetenschappen, organisatie voor preventieve gezinsondersteuning, ... In bepaalde opleidingen kan dit een onderdeel zijn van hun curriculum.
- ⊗ Organiseer een infosessie voor de vrijwilligers waarin je de verwachtingen duidelijk stelt:
 - Benadruk hierbij zowel de opdracht naar de ouders toe als het didactische luik. Afhankelijk van hun eigen opleiding zullen de vrijwilligers in deze aspecten meer of minder achtergrond hebben. Ondersteun hen voldoende daar waar de hiaten zitten.
 - Maak duidelijk dat er wordt verwacht dat zij na elke sessie met de ouder in gesprek gaan over het verloop. Ze zijn eigenlijk een 'outreaching verlengstuk' voor de school/ brugfiguur en kunnen volgende zaken bevragen: sijnelt de schoolinfo goed bij de ouders door, kunnen ze voldoende de agenda volgen, gebruiken ze smartschool, hoe is de thuiscontext voor de leerlingen, ...?
- ⊗ Nodig de tutoren uit op school voor een kennismaking met de leerlingen, de leerlingenbegeleider en de leerkrachten. Op die manier krijgen ze zoveel mogelijk informatie voor een goede start.

Praktisch:

- ⊗ Selecteer de leerlingen op de klassenraad, de leerkrachten hebben het meest zicht op de noden. Hou rekening met cognitieve argumenten maar evengoed met de sociale context. Geef voorrang aan de leerlingen die geen beroep kunnen doen op andere ondersteuningsvormen.
- ⊗ Streef naar een begeleidingsmoment waarop de ouders zoveel mogelijk thuis zijn. Op die manier kunnen zij meegenomen worden in het verhaal.
- ⊗ Maak een contract op waarin de verwachtingen van alle partijen duidelijk worden gesteld.
- ⊗ Leg samen de eerste afspraak vast en communiceer dit telefonisch aan de ouders.
- ⊗ Stuur voordien een SMS naar de ouders ter herinnering en herinner de leerling op school aan de gemaakte afspraak.
- ⊗ Zorg voor een basisset aan didactisch materiaal waaruit de studenten kunnen putten bij de eerste begeleidingen.



Verloop:

- ⊗ Eénmaal de begeleiding opgestart is, geef je de communicatie best in handen van de ouders en de tutoeren. Het is belangrijk dat zij het eigenaarschap over de afspraken hebben. Op die manier versterk je de ouder in zijn ouderrol en geef je maximale leerkansen aan de tutor. In geval het fout loopt kan je uiteraard opnieuw tussen komen.
- ⊗ Vraag aan de studenten om wekelijks een verslag door te sturen met volgende richtvragen: hoe verliep het contact met de ouders en de leerling, waaraan heb je gewerkt, welk materiaal heb je gebruikt, wat heb je afgesproken/gepland voor de volgende sessie?
- ⊗ Via dit verslag kan zowel het contextuele als het didactische aspect opgevolgd worden.
- ⊗ Maak duidelijk afspraken over de communicatielijnen, zorg ervoor dat vertrouwelijke informatie over de gezinnen bij de juiste personen terecht komt (bv. leerlingenbegeleiding) en niet algemeen verspreid wordt.
- ⊗ Zorg dat de leerkrachten eigenaarschap hebben over het didactische luik. Laat hen tips, opdrachten en feedback aan de studenten geven.
- ⊗ Laat de ouders na elke sessie het logboek van de student tekenen. Op die manier worden zij betrokken en krijgen ze verantwoordelijkheid in de begeleiding.

Na:

- ⊗ Evalueer samen met de ouders, leerlingen, het team en de vrijwilligers de trajecten en het project.
- ⊗ Evalueer samen de ouders, leerlingen, het team en de vrijwilligers de trajecten en het project door hierover met de betrokkenen in gesprek te gaan.