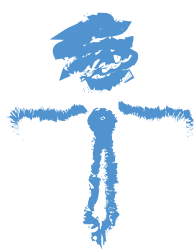


OPENKLASDAG



“De openklasdag was superleuk, ik heb samen met hem pannenkoeken gebakken. We hebben toen een leuke mama-zoon dag gehad.”
(ouder)





“School is iets wat onze dochter beleeft zonder ons. De openklasdag is een inkijk in deze wereld.”
(ouder)

“Je ziet de evolutie van het kind, en hoe ze meewerkt in de klas.”
(ouder)

Wat?

Ouders en leerlingen volgen samen lessen.



Doelstellingen:

- De ouders ervaren de schoolsfeer en -werking. Dit heeft een positief effect op het beeld dat ouders op de school hebben.
- Contact tussen ouders onderling faciliteren.
- Ouders krijgen handvatten om met hun kind(eren) te praten over het verloop van de lessen, ...
- Ouders en leerkrachten leren elkaar kennen in een ongedwongen sfeer.
- De leerlingen krijgen de kans om met trots school/klas aan hun ouders te tonen. Dit kan een positieve impact hebben op de ouder-kind relatie.
- Leerkrachten ervaren de meerwaarde van ‘ouders in de klas’.

Voor wie?

Binnen het proefproject is deze actie uitgeschreven voor nieuwe leerlingen uit de eerste graad en hun ouders en/of andere zorgfiguren. Uiteraard kan deze actie ook aangepast worden naar andere graden, mits aandacht voor een veilige sfeer en warm onthaal.

Wanneer?

In het eerste trimester van het schooljaar – een voormiddag is ideaal.

Duur:

Een halve schooldag.



Vorbereiding:

Communicatie vooraf:

- ⊗ Nodig de nieuwe ouders reeds persoonlijk uit op het moment van inschrijving.
- ⊗ Communiceer tijdig aan alle ouders en leerlingen wanneer deze activiteit doorgaat. Indien ouders hiervoor verlof willen nemen, dan moeten ze dit tijdig kunnen aanvragen.
- ⊗ Enthousiasmeer de leerlingen om hun ouders te informeren over de openklasdag.
- ⊗ Maak briefjes met een inschrijfstrookje op. Zo kun je de inschrijvingen opvolgen en kun je ouders en leerlingen gericht aanspreken.
 - **TIP:** Voor informatie rond toegankelijke taal:
<http://www.wablieft.be/tekstadvies>
<http://www.klaretalrendeert.be>
- ⊗ Herinner de mensen de dag voordien aan de openklasdag met een telefoontje of SMS-je.
 - **TIP:** Indien je kiest voor een telefoontje, spreek dan geen voicemail in als mensen niet opnemen maar stuur alsnog een SMS. Voicemails worden zelden beluisterd. Anderstalige mensen kennen meestal wel iemand die een SMS kan vertalen.
 - **TIP:** Zijn er bij jou op school richtingen waar (telefonische) communicatie in het leerplan zit, dan kan je dit door (oudere) leerlingen laten opnemen als oefening.

Praktisch:

- ⊗ Bepaal welke vakken/leerkrachten zich hiervoor willen/kunnen engageren. Zorg hierbij voor een variëteit aan vakken, zo is er voor elk wat wils.
- ⊗ Help leerkrachten met koudwatervrees over de drempel: bevraag wat eventuele drempels zijn om een activiteit aan te bieden en/of welke ondersteuning ze nodig hebben.
 - **TIP:** Durf buiten de grenzen van de uurroosters te denken, dit biedt meer vrijheid voor ouders, leerlingen én leerkrachten.
- ⊗ Zorg voor een hapje en een drankje, rekening houdend met de diversiteit in culturele achtergronden van leerlingen en hun gezinnen
- ⊗ Denk na over de toegankelijkheid van de infrastructuur:
 - Waar komen de ouders toe, hoe geraken ze daar en wie ontvangt hen?
 - Toegang met buggy's, rolstoel, ...
 - Zorg voor een duidelijk bewegwijzering

- ⊗ Beslis hoe je de openklasdag zal organiseren:
 - Doe je een algemene verwelkoming? En zo ja, door wie?
 - Hoe geraken ouders naar de juiste plaats?
Gaan ze samen met hun zoon/dochter naar de klas?
Of worden ze op een andere manier naar een bepaalde klas of lokaal toegeleid?
 - Wat doe je met de kinderen wiens ouders er niet zijn?
Krijgen zij een apart traject? Of blijft de klas samen, en sluiten de ouders gewoon aan?
 - Werk je in een doorschuifstelsel waarbij verschillende vakinhouden op een creatieve manier (bv. een quiz, een taalspelletje, samen pannenkoeken bakken) aan bod komen? Of is het voor de ouders en leerlingen een 'gewone lesdag'?
 - Hoe sluit je de voormiddag af? Een gezamenlijk moment met een bedanking?
Samen het lekkers opeten dat in de voormiddag gemaakt is?
- ⊗ Zorg voor extra ondersteunend personeel, bijvoorbeeld om de overgang naar de volgende sessie te begeleiden, om extra in te zetten op informeel contact met ouders en hun kinderen, om foto's te trekken, ...
- ⊗ In de praktijkvakken kan de opdracht gelinkt worden aan de inhoud van de voorafgaande lessen.



Verloop:

Verwelkoming:

- ⊗ De directie, leerlingenbegeleider, brugfiguur, ... zorgen voor een warm onthaal tijdens de inlooptijd: ouders en leerlingen krijgen iets te drinken, er is tijd voor een praatje vooraf, ouders worden waar mogelijk aan elkaar voorgesteld, er wordt positieve feedback over hun kind gegeven, we zorgen voor een informele sfeer.
- ⊗ De directie verwelkomt de ouders gezamenlijk en schetst het verloop van de voormiddag.
- ⊗ De leerlingen weten op voorhand in welk lokaal ze verwacht worden voor de activiteiten. Dit maakt dat het verloop van de ontvangstruimte naar de andere ruimtes vlot kan verlopen.
- ⊗ De leerlingen wiens ouders niet aanwezig zijn, krijgen een apart programma.

Activiteiten:

- ⊗ De respectievelijke leerkrachten verwelkomen de ouders en leerlingen in hun lokaal en leggen de opdracht uit.
- ⊗ De leerkrachten van de praktijkvakken zorgen voor een gezamenlijke instructie doorspekt met interessante weetjes en de gaan tijdens de activiteit rond bij iedereen.

- ⊗ Directie, leerlingenbegeleider andere leerkracht, ... besteden aandacht aan alle ouders, bezoeken de verschillende sessies, bewaken het uur en zorgen, indien nodig, dat alle groepen op juiste moment doorschuiven.
- ⊗ Eén van de ondersteunende begeleiders neemt foto's en zorgt dat hij van iedereen (ouder(s) en kind(eren) samen aan het werk) een mooie foto heeft. Tijdens de laatste doorschuifronde worden de mooiste foto's in een sjabloon geplaatst en gelamineerd.

Enkele inspirerende voorbeelden voor activiteiten:

⊗ **Praktijkles haartooi:**

- Ouders en hun zoon/dochter krijgen een praktijkles over watergolf, brushen en vlechten

⊗ **Praktijkles koken: samen pannenkoeken maken**

- Recept staat op bord & ingrediënten op een grote tafel
- Na een korte uitleg mogen de leerlingen en ouders hun benodigdheden nemen
- De leerlingen maken hun ouders wegwijs in de keuken
- Ouders en leerlingen gaan aan de slag
- De pannenkoeken worden in de klas zelf opgegeten, wat zorgt voor een gezellige sfeer en leuke interacties
- Alles wordt opgeruimd en klaargezet voor de volgende groep.

⊗ **Een zilverkleurige sleutelhanger / Dog Tag maken**

- Dit gebeurt aan de werkbanken van het lokaal mechanica.
De leerkracht heeft op voorhand de rechthoekige metalen plaatjes klaargemaakt. Elke ouder en zoon/dochter kan d.m.v. een hamer en metalen drukletters de eigen naam graveren/slaan in een metalen plaatje.
- Dit kunnen ze dan bijvoorbeeld aan hun sleutelhanger hangen.



⊗ **Bingo met zinsdelen en woordsoorten**

- De leerkracht Nederlands geeft aan elk groepje een aantal blaadjes met zinsdelen en woordsoorten op geschreven, bv. onderwerp, werkwoord, zelfstandig naamwoord, ... Er wordt een tekst uitgedeeld en voorgelezen en wie een zinsdeel of woordsoort herkent, roept 'Bingo' en kan dan het correcte blaadje inzetten.

🌀 “Je parle français”

- Een quiz met veel afwisseling (meerkeuzevragen geluidsfragmenten, zelf antwoord formuleren, ...)
- * Bijvoorbeeld:
 - * De juf Frans dicteert ‘trente-trois’ en de groepjes schrijven 33.
 - * Welke kleuren heeft de Franse vlag?
 - * Wat is de kleur van de brievenbussen in Frankrijk? (rood, geel of grijs)?
 - * Hoe hoog is de Eiffeltoren? (kies uit ... m of ... m of ... m)
 - * Wie is deze Franse zanger?

🌀 ‘Kahoot quiz’ van de algemene vakken:

- Quiz met wiskundige, aardrijkskundige en wetenschappelijke vragen.
- Het is een ‘Kahoot quiz’ gemaakt op de computer.
- De ouder en hun zoon/dochter zitten per twee aan een computer in de computerklas.
- Op het computerscherm verschijnen de vragen.
- Op het scorebord, geprojecteerd met een beamer, worden de scores getoond.

Afronding

Alle deelnemers eindigen in een gezamenlijke ruimte, bv. de refter, waar er nog een gezellig momentje is en waar de ouders en leerlingen verrast worden met de gelamineerde foto als aandenken.

Na:

🌀 Evalueer samen met de ouders, leerlingen en het team deze activiteit:

- Evalueren met leerlingen zie: [Activiteiten voor ouders op school: mijn beleving en wensen.](#)
- Evalueren met ouders zie: [Activiteiten voor ouders op school: beleving en wensen van ouders.](#)
- Evalueren met team zie: [teamreflectie: samen in actie komen.](#)