

SOCIALE ONGELIJKHEID
IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS:
SAMENSPEL TUSSEN GEZIN EN SCHOOL

Mieke Van Houtte
Inspiratiedag Bruggen Bouwen 8/02/2019

Sociale ongelijkheid in het onderwijs:

- socioeconomische status gezin bepalend voor prestaties en bereikt niveau
- niet te verklaren door intelligentie

→ kansen worden ontnomen

→ talenten gaan verloren

→ onderzoek naar mechanismen

Gebrek aan overeenstemming tussen school en gezin:

- economisch kapitaal
- cultureel kapitaal
- sociaal kapitaal – ouderlijke betrokkenheid

→ drempels, barrières

Overgang van primair naar secundair onderwijs

B-stroom – prestaties (bepaald door sociale herkomst)

A-stroom – prestaties + sociale herkomst

3.9% in B-stroom

78.2% in optievakken Latijn of moderne → hoog mikken

Table Association between parental social class and track choice, row percentages and Cramer's V ($N = 887$)

| | <i>B-stream</i> | <i>Latin</i> | <i>Modern sciences</i> | <i>Technical or arts option</i> |
|--------------------|-----------------|--------------|------------------------|---------------------------------|
| Working class | 8.9% | 11.6% | 57.1% | 22.3% |
| Lower middle class | 5% | 26.1% | 46.5% | 22.4% |
| Middle class | 0.7% | 40.1% | 43.4% | 15.7% |
| Upper middle class | 0.7% | 64.2% | 28.4% | 6.8% |

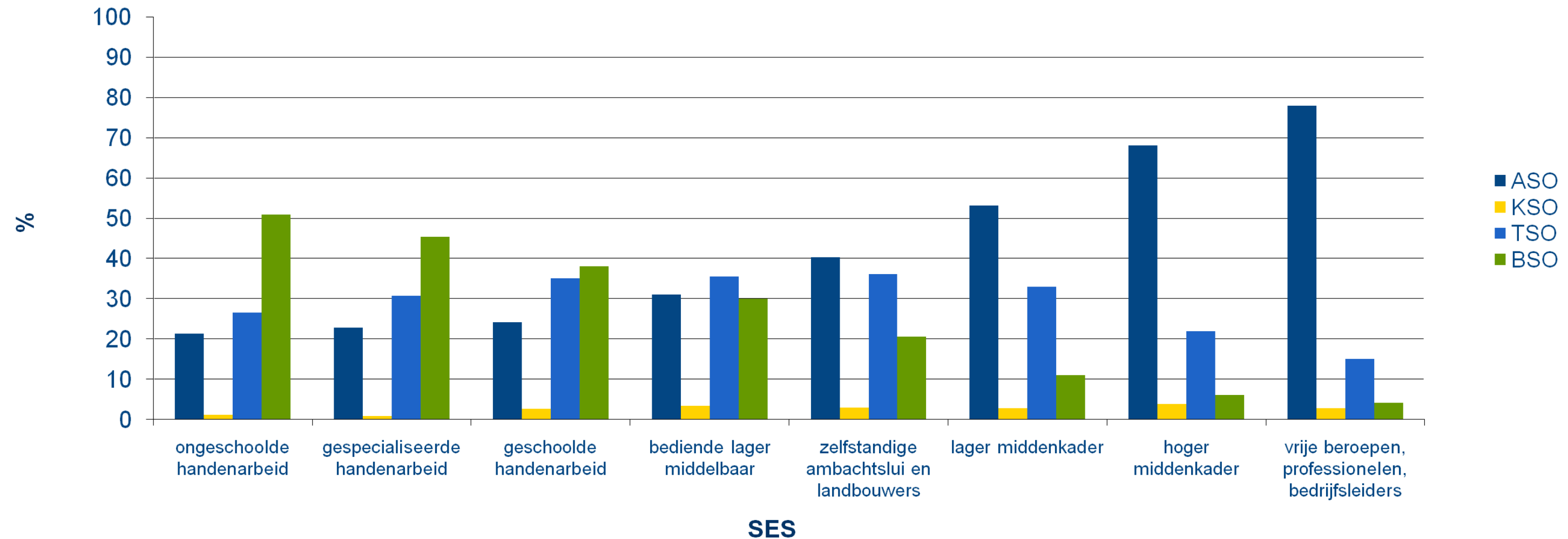
*Cramer's $V = 0.230, p < 0.001$

Verklaringen?

- cultureel kapitaal
- sociaal kapitaal
- keuzeprocessen – “niet voor mensen zoals wij”
- advies – cultureel, sociaal kapitaal

Gevolg: georganiseerde segregatie via onderwijsvormen

Onderwijsvorm naar SES (3^{de} en 5^{de} jaar)
VLO 2004-2005



Effecten sociale segregatie in secundair onderwijs

Analyse: engagement in Gent

International Study of City Youth (ISCY)

2354 vierdejaars in 30 scholen (2013-2014)

Gebrek aan engagement:

- storend gedrag (behavioral)
- weigering inspanning te doen (cognitive)
- verveling, desinteresse (emotional)

Sociale herkomst:

- objectief (leerlingen met/zonder werkloze ouder)
- subjectief

Socioeconomic deprivation and behavioural disengagement

| | | Model 1 | Model 2 | Model 3 | |
|----------------------------|------------|------------|----------|----------|----------|
| Intercept | γ | 3.081*** | 3.091*** | 3.111*** | |
| | SE | 0.269 | 0.275 | 0.265 | |
| School level | | | | | |
| Ethnic composition | γ | -0.078 | -0.286 | -0.208 | |
| | γ^* | -0.010 | -0.036 | -0.026 | |
| | SE | 0.402 | 0.391 | 0.398 | |
| Unemployment composition | γ | 5.842** | 4.526* | 3.515° | |
| | γ^* | 0.150** | 0.117* | 0.091° | |
| | SE | 1.999 | 2.037 | 2.117 | |
| Deprivation culture | γ | | 0.945* | 0.824° | |
| | γ^* | | 0.097* | 0.085° | |
| | SE | | 0.441 | 0.421 | |
| Student level | | | | | |
| Grade repetition | γ | 1.029*** | 1.030*** | 1.012*** | |
| | γ^* | 0.177*** | 0.177*** | 0.174*** | |
| | SE | 0.132 | 0.133 | 0.146 | |
| Gender | γ | -0.120 | -0.115 | -0.143 | |
| | γ^* | -0.025 | -0.024 | -0.030 | |
| | SE | 0.137 | 0.135 | 0.134 | |
| Track (ref. academic/arts) | Technical | γ | 0.206 | 0.193 | 0.263 |
| | | γ^* | 0.034 | 0.031 | 0.043 |
| | | SE | 0.154 | 0.169 | 0.163 |
| | Vocational | γ | 1.103*** | 1.051*** | 1.095*** |
| | | γ^* | 0.189*** | 0.180*** | 0.188*** |
| | | SE | 0.196 | 0.207 | 0.192 |
| Ethnicity | γ | 0.028 | 0.036 | 0.025 | |
| | γ^* | 0.005 | 0.007 | 0.005 | |
| | SE | 0.154 | 0.155 | 0.157 | |
| Parental unemployment | γ | 0.021 | 0.021 | -0.080 | |
| | γ^* | 0.002 | 0.002 | -0.008 | |
| | SE | 0.217 | 0.218 | 0.203 | |
| Economic deprivation | γ | | | 0.240** | |
| | γ^* | | | 0.079** | |
| | SE | | | 0.069 | |
| Variance components | | | | | |
| Intercept | U_0 | 1.111 | 1.155 | 1.085 | |
| Grade repetition | U_1 | 0.101 | 0.111 | 0.203 | |
| Gender | U_2 | 0.234° | 0.227° | 0.227 | |
| Technical track | U_3 | 0.162 | 0.211 | 0.173 | |
| Vocational track | U_4 | 0.474 | 0.508 | 0.446 | |
| Ethnicity | U_5 | 0.265° | 0.237° | 0.244° | |
| Parental unemployment | U_6 | 0.326 | 0.311 | 0.277 | |
| Economic deprivation | U_7 | | | 0.033 | |

Bevindingen

- Storend gedrag:
- subjectieve inschatting financiële situatie
 - percentage werkloosheid school (compositie)
 - deprivatie-cultuur school
- Weigering inspanning:
- subjectieve inschatting financiële situatie
 - deprivatie-cultuur school
- Verveling:
- subjectieve inschatting financiële situatie

Subjectieve indicators!

+ effecten beroepsonderwijs op zich

→ weinig maatschappelijk gewaardeerd

→ gevoel van zinloosheid

Onderzoek in Vlaamse secundaire scholen naar intentie dropout:

- sociale herkomst

- beroepsonderwijs = grootste voorspeller

- binnen bso: - gevoel van zinloosheid (“niet voor mensen zoals wij”)

- ervaring steun leerkrachten

Ouderbetrokkenheid?

- Sociaal zwakkere milieus → minder ouderbetrokkenheid
- Ouderbetrokkenheid → gevoel van zinloosheid
→ engagement

Conclusie

Sociale ongelijkheid in onderwijs →

op verschillende vlakken kwestie van “mismatch”

verwachtingen stemmen niet overeen

ervaringen, percepties

→ drempels, barrières voor bepaalde groepen

→ kloof die overbrugd kan/moet worden

Mieke Van Houtte

Hoogleraar Sociologie

VAKGROEP SOCIOLOGIE

E Mieke.VanHoutte@ugent.be

www.ugent.be